

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра *Теории и методики лыжного спорта*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и
спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании
квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель
Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Аввакуменков Алексей Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики лыжного спорта

Великие Луки 2022

Заведующий кафедрой теории и методики лыжного спорта:

Аввакуменков Алексей Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент

 (подпись)

Заведующий библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна

 (подпись)

Рецензенты:

Пухов Александр Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Чернышева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «ВГСХА»

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 49.03.04 Спорт
по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта
(лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-
преподавательская деятельность в образовании
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической
культуры и спорта»

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт *по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании* и соответствующей данному направлению основной образовательной программой ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», размещённой на официальном сайте образовательного учреждения. Представленные материалы предназначены для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и представляют собой совокупность разработанных кафедрами ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств включает: перечень компетенций, показатели их оценивания на государственной итоговой аттестации, шкалу оценивания показателей и критериев оценивания компетенций, типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации, список литературы, рекомендованной для подготовки к государственной итоговой аттестации. Анализ документа показал, что представленный для рецензирования фонд оценочных средств позволяет осуществлять контроль приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, а значит набора компетенций, заявленного в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Следует отметить, что представленные показатели оценивания компетенций охватывают изученный материал по многим учебным дисциплинам учебного плана ФГБОУ ВО «Великолукская государственная

академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании, а также включают практические навыки для демонстрации. Теоретические вопросы отличаются чёткой формулировкой и содержат изученный обучающимся материал спортивной науки и смежных отраслей научных знаний, а представленные практические задания позволяют оценить уровень приобретённых навыков и умений.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации позволяет в полной мере оценить степень сформированности всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определённых ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании, и может быть рекомендован к использованию

Рецензент:

Пухов Александр Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Рецензия
на фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 49.03.04 Спорт
по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта
(лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-
преподавательская деятельность в образовании
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической
культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании и соответствующей данному направлению основной образовательной программой ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», размещённой на официальном сайте образовательного учреждения. Представленные материалы предназначены для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и представляют собой совокупность разработанных кафедрами ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств включает: перечень компетенций, показатели их оценивания на государственной итоговой аттестации, шкалу оценивания показателей и критериев оценивания компетенций, типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации, список литературы, рекомендованной для подготовки к государственной итоговой аттестации. Анализ документа показал, что представленный для рецензирования фонд оценочных средств позволяет осуществлять контроль приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, а значит набора компетенций, заявленного в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Следует отметить, что представленные показатели оценивания компетенций охватывают изученный материал по многим учебным дисциплинам учебного плана ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду

спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании, а также включают практические навыки для демонстрации. Теоретические вопросы отличаются чёткой формулировкой и содержат изученный обучающимся материал спортивной науки и смежных отраслей научных знаний, а представленные практические задания позволяют оценить уровень приобретённых навыков и умений.

Заключение.

Рецензируемый фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации позволяет в полной мере оценить степень сформированности всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определённых ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Чернышева Елена Николаевна – 
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «ВГСХА»

Оглавление

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	8
2. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене).....	9
2.1. Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене).....	9
2.2. Перечень вопросов/заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене).....	11
2.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене).....	13
2.4. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	16
2.5. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	16
3. Методические материалы, определяющие процедуры проведения государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной программы....	18
4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	21
4.1. Рекомендуемая литература (основная).....	21
4.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	23
5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	23
6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
6.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	24
6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	24
6.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	25

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования

ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

ОПК-20. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по подготовке спортсменов избранного вида спорта и совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство

2. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

2.1. Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Учёт социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере физической культуры и спорта в обществе. (УК-4, УК-5)

2. Скоростные способности: определение, значение, простые и сложные формы проявления, факторы развития. Методы и средства развития быстроты, приёмы стимулирования проявления скоростных способностей. (ОПК-4)

3. Силловые способности: определение, значение, виды, факторы развития. Методы и средства развития силы. Специфика развития силы в ИВС¹. (ОПК-4)
4. Выносливость: определение, значение, виды, факторы развития. Методы и средства развития выносливости. Специфика развития выносливости в ИВС. (ОПК-4)
5. Гибкость: определение, значение, виды, факторы развития. Методы и средства развития гибкости. Специфика развития гибкости в ИВС. (ОПК-4)
6. Скоростно-силловые способности: определение, значение, виды, факторы развития. Методы и средства развития скоростно-силовых способностей. (ОПК-4)
7. Координационные способности: определение, значение, виды, факторы развития. Методы и средства развития координационных способностей. (ОПК-4)
8. Общая характеристика спортивной техники, основа техники, основное звено техники, детали техники. Виды ошибок, причины их возникновения и методы исправления. (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-12, ПК-2)
9. Понятие и отличительные особенности двигательного умения и навыка. Умение высшего порядка в ИВС. Критерии технического мастерства в ИВС. (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-12, ПК-2)
10. Обучение двигательным действиям на занятиях ИВС: характеристика основных этапов обучения. (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-12, ПК-2)
11. Общая характеристика тактики: цель, задачи, структура тактического действия, специфические особенности реализации тактических действий в ИВС. (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-12, ПК-2)
12. Физическая подготовка в ИВС: цель, задачи, содержание, методы, средства, тесты. (УК-7, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
13. Техническая подготовка в ИВС: цель, задачи, содержание, методы обучения технике в ИВС, средства, тесты. Особенности технической подготовки избранном виде спорта. (ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-2)
14. Тактическая подготовка в ИВС: цель, задачи, содержание, методы, средства. (ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-2)
15. Соревновательная подготовка в ИВС: цель, задачи, содержание, методы, средства. Особенности тренировочных заданий при подготовке к передвижению на лыжах в ИВС (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-16, ОПК-17)
16. Структура и содержание периодов годичного цикла подготовки в ИВС. (ОПК-1, ПК-1)
17. Урок как основная форма учебных занятий в ИВС. Типы уроков, организационные формы, структура урока, основные задачи. (ОПК-1, ОПК-14, ОПК-18, ПК-1)
18. Структура и общая характеристика тренировочного занятия. Виды тренировочных занятий в ИВС. Последовательность решения задач в тренировочном занятии. (ОПК-1, ОПК-14, ОПК-18, ПК-1)
19. Цель, задачи, структура и содержание разминки в ИВС. Особенности проведения предсоревновательной разминки. Управление текущими психическими состояниями посредством разминки. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-14)
20. Общие положения моделирования в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Характеристика и значение основных видов моделей. Ориентация и отбор в ИВС (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2).
21. Текущее и оперативное управление подготовкой спортсменов в ИВС различного уровня. (ОПК-5, ОПК-15, ПК-2)
22. Понятие, цель, задачи, этапы спортивного отбора и ориентации в ИВС. (ОПК-2)
23. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта. Единая всероссийская классификация. Квалификационные требования к судье по спорту. (ОПК-1, ОПК-19, ПК-1, ПК-2)

¹ ИВС – избранный вид спорта

24. Возрастные особенности освоения техники в ИВС. Особенности методики обучения технике спортсменов разного возраста. (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-14)

25. Основные виды травм у спортсменов в ИВС (ушибы, раны, надрывы мышц и сухожилий, вывихи, переломы обморожения, потертости и т.д.): понятие, признаки, объём первой (доврачебной) помощи, меры профилактики. (ОПК-10)

26. Основные правила техники безопасности на занятиях в ИВС. (УК-8, ОПК-10)

27. Психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности. Предсоревновательные психические состояния (стартовое безразличие, боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия). (ОПК-6, ОПК-7)

28. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил для спортсмена/персонала спортсмена. (ОПК-6, ОПК-11)

29. Воспитание нравственных и патриотических качеств, профилактика девиантного поведения в процессе занятий ИВС. (УК-9, ОПК-6, ОПК-7)

30. Основные направления и проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. (ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15)

31. Виды и значение соревнований в ИВС. Основные документы планирования соревнований. Системы проведения соревнований в ИВС. (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-16, ОПК-17)

32. Материально-техническое оснащение тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС. (ОПК-19)

33. Мотивация спортивной деятельности. Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни. (ОПК-7)

34. Самообразование и саморазвитие спортивного педагога. Профессиональная этика специалиста в области физической культуры и спорта. Противодействие проявлениям экстремизма. Правовые нормы антитеррористической и антикоррупционной деятельности в социуме (УК-3, УК-6, УК-10, УК-11)

35. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности тренера в ИВС. (ОПК-20)

2.2. Перечень вопросов/заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Проведите анализ современных тенденций развития вида спорта и определите направления совершенствования спортивной подготовки в ИВС с учётом обозначенных тенденций. (УК-1, УК-4)

2. Раскройте структуру многолетней подготовки в ИВС опираясь на основные нормативные документы. Схематично изобразите структуру управления подготовкой спортивных резервов в Российской Федерации. (ОПК-12)

3. Разработайте основные пункты положения о соревнованиях. Перечислите состав и обязанности судейской коллегии в ИВС. (ОПК-17)

4. Перечислите действия тренера-преподавателя по защите здоровья и жизни, занимающихся ИВС в случае опасных или чрезвычайных ситуаций (пожар, террористический акт и т. п.). (УК-8, ОПК-10)

5. Определите структуру соревновательной деятельности в ИВС. Раскройте содержание факторов, определяющих эффективность соревновательной деятельности в ИВС. (УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-17)

6. Проведите анализ и представьте варианты тактики прохождения дистанции с учетом индивидуальных особенностей спортсмена в ИВС (ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12)

7. Опишите способы и критерии оценки сформированности профессионально-педагогической этики тренера-преподавателя по ИВС. (УК-5, ОПК-14)

8. Опишите техники и технологии педагогического общения. (УК-3, ОПК-14, ПК-2)

9. Раскройте основные методы и средства проведения контроля и оценки физической и функциональной подготовленности в ИВС. (ОПК-12, ОПК-13 ПК-2)
10. Раскройте основные методы и средства проведения контроля и оценки технической подготовленности в ИВС. (ОПК-12, ОПК-13 ПК-2)
11. Раскройте основные методы и средства проведения контроля и оценки тактической подготовленности в ИВС. (ОПК-12, ОПК-13 ПК-2)
12. Раскройте основные методы и средства проведения контроля и оценки соревновательной деятельности в ИВС. (ОПК-12, ОПК-13 ПК-2)
13. Составьте перечень критериев отбора в ИВС по группам: педагогические (не менее 5-ти), медико-биологические (не менее 5-ти), психологические (не менее 3-х), (ОПК-2)
14. Определите задачи занятия комплексной направленности в ИВС с параллельным решением задач для группы тренировочного этапа 1-2 года обучения. Схематично определите порядок решения задач. Перечислите достоинства, недостатки и ограничения по применению занятий комплексной направленности. (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-12, ОПК-16, ПК-1, ПК-2)
15. Определите задачи занятия комплексной направленности в ИВС с последовательным решением задач для группы начальной подготовки. Схематично определите порядок решения задач. Перечислите достоинства, недостатки и ограничения по применению занятий комплексной направленности. (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-12, ОПК-16, ПК-1, ПК-2)
16. Определите задачи занятия комплексной направленности в ИВС с параллельным решением задач для группы спортивного совершенствования. Перечислите достоинства, недостатки и ограничения по применению занятий комплексной направленности. (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-12, ОПК-16, ПК-1, ПК-2)
17. Определите задачи занятия избирательной направленности для группы тренировочного этапа 3-5 года обучения в ИВС. Перечислите достоинства, недостатки и ограничения по применению занятий избирательной направленности. (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-12, ОПК-16, ПК-1, ПК-2)
18. Перечислите основные показатели математической обработки результатов исследования и их содержательное значение для качественной характеристики эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. (ОПК-15, ОПК-20)
19. Перечислите основные методы математической статистики, применяемые для оценки и анализа результатов исследований в сфере физкультурно-спортивной деятельности. (ОПК-15, ОПК-20)
20. Опишите основные особенности структуры и содержания занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. (УК-7, ОПК-3, ОПК-4)
21. Опишите основные методы воспитания личности и формирования спортивного коллектива в процессе физкультурно-спортивной деятельности. (УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-14, ПК-2)
22. Выделите основные структурные компоненты саморазвития. Назовите основные меры по профилактике проявления экстремизма, коррупции в социуме, противодействия террористическим угрозам. Опишите эффективные приёмы тайм-менеджмента. (УК-6, УК-17, УК-10, УК-11)
23. Раскройте технологию определения модельных показателей в ИВС. Опишите теоретическое и практическое значение моделей тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС. (УК-1, ОПК-12, ПК-16)
24. Перечислите виды и признаки кровотоков, способы их временной остановки. Изложите правила наложения кровоостанавливающего жгута. (ОПК-10)
25. Перечислите разделы Запрещённого списка субстанций и методов, ежегодно публикуемого Всемирным антидопинговым агентством. Проанализируйте проблему допинга в ИВС. (УК-1, ОПК-11)

26. Составьте перечень технических средств для разных видов подготовки в ИВС. (ОПК-19, ПК-2)

27. Раскройте содержание технологий паблик рилейшнз (связи с общественностью) в пропаганде физической культуры и спорта. (ОПК-7, ОПК-8)

28. Раскройте содержание различных подходов к классификации типов и видов общения. Составьте свою обобщенную классификацию видов и типов общения для спортсменов (или тренеров, или болельщиков и т.п.). (УК-4)

29. Раскройте методику определения общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Физиологические и методологические предпосылки пробы. Расчет и оценка показателей. (ОПК-12, ОПК-13)

30. Перечислите и дайте характеристику группам приёмов метода строго регламентированного упражнения для формирования координационных способностей в ИВС. (ОПК-1, ОПК-4)

31. Раскройте методику определения общей физической работоспособности по данным Гарвардского степ-теста, физиологические и методологические предпосылки пробы. Объясните методику расчета и оценки показателей (ОПК-12, ОПК-13)

32. Приведите примеры практического применения современных информационных и коммуникационных технологий в разных разделах спортивной подготовки в ИВС. (ОПК-20)

33. Приведите примеры типичных задач в сфере личного и финансового планирования и примеры их решения. Дайте характеристику инструментам управления личными финансами для достижения финансовых целей. (УК-10).

34. Раскройте методику спортивной подготовки в ИВС для лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9, ПК-1)

35. Приведите примеры оценки показателей технической подготовленности в ИВС (ОПК-12, ОПК-15)

2.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Перечислите и кратко опишите суть основных нормативно-правовых актов необходимых для организации и проведения соревнований (муниципальный, региональный уровни). (УК-1, УК-2, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-17)

2. Перечислите и приведите примеры применения приёмов обеспечения вариативности условий обучения и совершенствования техники передвижения в ИВС. (ОПК-1, ОПК-12, ПК-1, ПК-2)

3. Сформулируйте требования к тренеру, как к воспитателю, осуществляющему процесс формирования личности и коллектива. Составьте план воспитательных мероприятий в спортивной группе, включающий 4-5 пунктов. (УК-3, УК-11, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14)

4. Составьте и сравните перечень критериев, информативных показателей и методов отбора на разных этапах спортивной подготовки в ИВС. (ОПК-2)

5. Определите технологию обучения техническим приёмам в ИВС. Приведите примеры последовательности решения частных задач при обучении основным способам передвижения в ИВС (ОПК-1, ОПК-12, ПК-1, ПК-2)

6. Составьте перечень возможных заданий для круговых тренировок в группах начальной подготовки и тренировочного этапа 1-2 года обучения в ИВС. Обоснуйте ответ с точки зрения содержания этапа спортивной подготовки. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-14, ПК-1, ПК-2)

7. Составьте последовательную программу совершенствования техники передвижения в ИВС в группах тренировочного этапа 3-5 года обучения и в группах

спортивного совершенствования в ИВС. Обоснуйте ответ с точки зрения содержания этапа спортивной подготовки. (ОПК-1, ОПК-12, ПК-1, ПК-2)

8. Составьте перечень возможных программ для контрольных и тестовых соревнований в группах тренировочного этапа 3-5 года обучения и в группах спортивного совершенствования в ИВС. Обоснуйте ответ с точки зрения содержания этапа спортивной подготовки. (УК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9)

9. Определите технологию обучения тактическим взаимодействиям в ИВС. Приведите примеры последовательности решения частных задач при обучении основным тактическим взаимодействиям при преодолении соревновательной дистанции. (ОПК-1, ОПК-1, ОПК-12, ПК-1, ПК-2)

10. Разработайте комплекс специальных упражнений (не менее 5) для совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов избранном виде спорта. (ОПК-12, ОПК-14, ПК-2)

11. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития скоростных качеств для групп начальной подготовки в ИВС согласно возрасту занимающихся. Укажите дозировку и интервалы отдыха. Определите требования к технике безопасности. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-14, ПК-1)

12. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития скоростной выносливости для групп тренировочного этапа подготовки 3-5 года обучения в ИВС согласно возрасту занимающихся. Укажите дозировку и интервалы отдыха. Определите требования к технике безопасности. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-14, ПК-1)

13. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития скоростно-силовых способностей для тренировочных групп 3-5-ого года обучения в ИВС. Укажите дозировку и интервалы отдыха. Определите требования к технике безопасности. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

14. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития скоростно-силовых способностей для групп спортивного совершенствования в ИВС. Укажите дозировку и интервалы отдыха. Определите требования к технике безопасности. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

15. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития координационных способностей для групп спортивного совершенствования в ИВС. Укажите дозировку и интервалы отдыха. Определите требования к технике безопасности. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

16. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития скоростно-силовых способностей верхнего плечевого пояса для тренировочных групп 1-2-ого года обучения в ИВС. Укажите дозировку и интервалы отдыха. ((УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

17. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для развития специальной выносливости для групп спортивного совершенствования в ИВС, укажите дозировку, интервалы отдыха и методы тренировки. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

18. Составьте перечень средств для развития выносливости в ИВС на начальном этапе подготовки, укажите методы тренировки и возрастные особенности методики развития физического качества. Определите требования к технике безопасности. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

19. Опишите количественно-качественные параметры тренировочных нагрузок в ИВС. Проанализируйте воздействие нагрузок на организм спортсменов разной квалификации, возраста и пола. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

20. Составьте комплекс упражнений интегральной подготовки (не менее 5), используя интеграцию физических качеств в технические характеристики способов передвижения в ИВС тренировочного этапа 3-5 года обучения в ИВС. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14, ПК-1, ПК-2)

21. Составьте комплекс упражнений интегральной подготовки (не менее 5), используя интеграцию технических характеристик техники передвижения в ИВС на лыжах и тактические действия для группы начальной подготовки в ИВС. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-12, ОПК, 14, ПК-1, ПК-2)
22. Составьте комплекс упражнений интегральной подготовки (не менее 5), используя интеграцию технических характеристик техники передвижения в ИВС на лыжах в тактические действия для группы тренировочного этапа 1-2 года обучения в ИВС. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-12, ОПК, 14, ПК-1, ПК-2)
23. Составьте комплекс упражнений интегральной подготовки (не менее 5), используя интеграцию технико-тактических действий при максимальной реализации двигательного потенциала в соревновательную деятельность для группы спортивного совершенствования в ИВС. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-12, ОПК, 14, ПК-1, ПК-2)
24. Проанализируйте собственные недостатки и ограничения как препятствия к саморазвитию. Предложите приемы и методы саморазвития, пути повышения эффективности управления своим временем Сформулируйте установки антикоррупционного поведения личности (УК-6, УК-8,УК-10)
25. Подберите педагогические и медико-биологические тесты и пробы для оценки динамики подготовленности спортсменов в ИВС. Опишите методику применения некоторых их них (не менее 3-х) (ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13)
26. Сформулируйте тему и цель исследования по оценке эффективности процесса физической подготовки в ИВС. Подберите тесты и контрольные упражнения для экспериментального обоснования эффективности проделанной работы. Обоснуйте выбор методов математической статистики. (ОПК-14)
27. Опишите причины возникновения травм опорно-двигательного аппарата и обморожений спортсменов в ИВС, травматизма в ИВС. (УК-8, ОПК-10)
28. Составить алгоритм оргнаизации спортивной подготовки в ИВС для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (УК-9, ПК-1, ПК-2)
29. Дайте определение допинга в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом. Перечислите основные нарушения антидопинговых правил. (ОПК-11)
30. Составьте перечень необходимого оборудования и инвентаря для оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в ИВС. (ОПК-16,ОПК-19)
31. Опишите функции этнокультурного многообразия зимних видов спорта. Проанализируйте исторические аспекты культивирования ИВС в России. (УК-5)
32. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для формирования ведущих координационных способностей для групп спортивного совершенствования в ИВС с применением метода вариативного упражнения. Укажите дозировку и интервалы отдыха. Определите требования к технике безопасности. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-14, ОПК-18, ПК-1)
33. Составьте комплекс упражнений (не менее 5) для формирования ведущих координационных способностей для групп начальной подготовки в ИВС с применением метода строго-регламентированного упражнения. Укажите дозировку и интервалы отдыха. Определите требования к технике безопасности. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-14, ОПК-18, ПК-1)
34. Описать технологию проведения полного цикла исследования в ИВС с применением программ обработки данных. (ОПК-15)
35. Составить план мероприятий по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в образовательной организации (УК-10)

2.4. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

2.5. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированно й компетенции
	требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

3. Методические материалы, определяющие процедуры проведения государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной программы

Документом, определяющим процедуру проведения государственной итоговой аттестации, является «Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 01.07.2016 протокол № 12 и введенное в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 148а от 05.07.2016.

Документами, определяющими процедуру проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий, являются:

«Положение о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности», утвержденное решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 12.05.2020 протокол № 11 и введенное в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 107 от 12.05.2020;

«Регламент осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», введенный в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 112 от 19.05.2020.

Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	Экзаменуемый проявляет научную эрудицию в ответах на соответствующие вопросы; грамотно и системно оперирует знаниями в области спортивной подготовки в ИВС, демонстрируя умения анализировать материал, проявляет методические знания и умения, осуществляет сравнения, обобщения и выводы; доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение практических профессиональных задач; свободно ведет диалог, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора
оценка «хорошо»	Экзаменуемый полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением; демонстрирует знание базовых положений в области спортивной подготовки в ИВС, однако иногда допускает определенную методическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых понятий, процессов и фактов, а также в обобщениях и в выводах; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	Экзаменуемый испытывает затруднения при раскрытии теоретико-методических основ спортивной подготовки в ИВС, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы; излагаемый

	материал не систематизирован. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неполно и неуверенно.
оценка «неудовлетворительно»	Экзаменуемый не владеет современными теоретико-методологическими знаниями в области спортивной подготовки в ИВС; его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием методических знаний и умений; он не способен увязать теоретический материал с современной методикой спортивной тренировки в ИВС, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы; не способен сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; в речи преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

Уровень сформированности всех компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы, оценивается в процессе рецензирования и защиты выпускной квалификационной работы. Это обеспечивается путём: соотнесения компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы, с содержанием выпускной квалификационной работы; анализа ответов обучающегося на заданные вопросы.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

оценка «отлично»	Выпускная квалификационная работа выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует задачам исследования и в полной мере отвечает следующим структурным и содержательным требованиям: - содержит правильную формулировку темы, соответствующую её содержанию; - актуальность, новизна, практическая значимость работы соответствуют современному состоянию теории и практики спортивной подготовки в ИВС; - имеют место полнота и завершённость проведенного исследования; - методологические компоненты работы взаимосвязаны друг с другом; - присутствует структурная логичность и высокое качество оформления разделов работы, включая иллюстративные и иные материалы; - библиографические ссылки адекватны,
------------------	---

	современны, их количество достаточно. Обучающийся способен дать четкие и аргументированные ответы на поставленные в ходе защиты работы вопросы, отстаивать свою позицию с научной точки зрения.
оценка «хорошо»	Выпускная квалификационная работа выполнена на хорошем научно-методическом уровне, соответствующем задачам исследования, но имеет отдельные непринципиальные по своему характеру неточности в содержании и при изложении материала. Допущены ошибки в анализе используемой научной литературе, интерпретации экспериментальных или иного рода данных, формулировке обобщений и выводов; имеют место недостаточно полные и четкие ответы на вопросы по теме и содержанию выпускной квалификационной работы.
оценка «удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных; в процессе защиты отмечается неумелое интерпретирование полученных данных, их формулировок, обобщений и выводов, сопровождаемое неспособностью в ряде случаев дать глубокие и аргументированные ответы на поставленные в ходе защиты вопросы, отстаивать свою позицию с научной точки зрения
оценка «неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты; содержание работы не опирается на экспериментальные или документальные данные, не содержит их научного анализа, включает в себя слабо аргументированные положения; в процессе защиты автор не способен обозначить собственную позицию по заявленной теме

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2018. – 128 с.
2. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2017. – 73 с. // ЭБС Руконт: сайт. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/603883> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. (ОПК-8)
3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2014. – 328 с.
4. Беломестнов, И.В. Подготовка спортивного объекта и судейского корпуса к проведению соревнований по лыжным гонкам на XXII Зимних олимпийских играх в Сочи / И.В. Беломестнов, В.А. Григорьев, В.В. Веденин // Актуальные вопросы подготовки лыжников-гонщиков и биатлонистов высокой квалификации: материалы III Всероссийской конференции тренеров по лыжным гонкам и биатлону. – Смоленск, 2015. – С. 34-39.
5. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Тудор Бомпа, Карло Буццичелли. – Москва: Спорт, 2016. – 384 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55562.html> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методическое пособие / В.П. Губа. – Москва: Советский спорт, 2012. – 384 с.
7. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. – Москва: Спорт, 2016. – 464 с.
8. Казанцев, С.А. Теория и методика спортивного ориентирования: учебник / С.А. Казанцев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2013 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
9. Казанцев, Н.А. Системные описания спортивного ориентирования: монография / Н.А.Казанцев. – Санкт-Петербург, 2010 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
10. Казанцев, С.А. Спортивное ориентирование: физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие / С.А. Казанцев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2010 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
11. Каширцев, Ю.А. Технические средства в подготовке лыжников-гонщиков: учебно-методическое пособие/ Ю.А. Каширцев, В.Н. Федотов, А.В. Швецов. – Малаховка: МГАФК, 2008 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
12. Кузнецов, В.К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / В.К. Кузнецов, М.В. Артеменко. – Малаховка: МГАФК, 2010. – 156 с.
13. Макаров, А.Г. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам: учебное пособие / А.Г. Макаров, С.Г. Сорокин. – Омск СибГУФК, 2008. – 140 с.
14. Мелентьева, Н.Н. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие / Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – Москва: Спорт, 2016. – 216 с. // ЭБС

IPRbooks: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55561.html> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Новикова, Н.Б. Особенности техники лыжных ходов на дистанциях спринта: методическое пособие / Н.Б. Новикова. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2011. – 32 с.

16. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва: Спорт, 2018. – 320 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74302.html> (дата обращения 03.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; редактор С.Д. Неверкович. – Москва: Академия, 2013. – 368 с.

18. Современная система спортивной подготовки: монография / Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов, В. П. Филин [и др.]; под редакцией Б. Н. Шустина. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Спорт», 2021. – 440 с. // ЭБС IPR books: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104666.html> (дата обращения: 29.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

19. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и практические приложения / В.Н. Платонов. – Москва: Советский спорт, 2005. – 820с: ил.

20. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 112 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

21. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика: учебное пособие / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : СибГУФК, 2020. – 198 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору

22. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

23. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева [и др.]; редактор Г.А. Сергеев. – Москва: Академия, 2012. – 176 с.

24. Технология спортивной тренировки в лыжном спорте: учебное пособие / А.А. Аввакуменков, Н.А. Багин, А.С. Гусев [и др.] – Великие Луки, 2017. – 222 с.

25а. Технология спортивной тренировки в лыжном спорте / А.А. Аввакуменков, Н.А. Багин, А.С. Гусев [и др.] – Великие Луки, 2017. – 222 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/672581> (дата обращения: 07.12.2021)

25. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 12.11.2021).

4.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Дистанции в лыжном ориентировании / В.М.Алешин, В.С. Близневская, С.В. Гречко, С.Г. Солдатов, А.А. Шихов. – Воронеж: ИЦПВГУ, 2009. –160 с.
2. Алешин, В.М. Такое разное ориентирование: сборник / под общей редакцией В.М. Алешина. – Воронеж: ИЦПВГУ, 2009. – 253 с.
3. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 228 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с.
5. Горская, И.Ю. Координационная подготовка спортсменов: монография / И.Ю. Горская, И.В. Аверьянов, А.М. Кондаков. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 220 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
6. Ильина, Н.Л. Технологии спортивной тренировки: организация научно-исследовательской работы: учебное пособие / Н.Л. Ильина, М.В. Баранова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 91 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
7. Константинов, Ю.С. Из истории отечественного спортивного ориентирования (1963- 2013 гг.): монография / Ю.С. Константинов. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2013. – 680 с.
8. Спортивное ориентирование: правила соревнований. – Москва: ФиС, 2010. – 86 с.
9. Константинов, Ю.С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 329 с.
10. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.С. Гаврикова. – 2-е изд. – Омск: СибГУФК, 2015. – 296с.// Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
11. Мухина, О.Н. Как провести соревнования / О.Н. Мухина, Д.В. Налетов, А.М. Прохоров. – Воронеж: ИЦПВГУ, 2008. – 159 с.
12. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте: настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. – Москва: ООО «Принлето», 2021.
13. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 264 с.
14. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта "спортивное ориентирование" (лыжные дисциплины) / В.С. Близневская, А.Ю. Близневский, С.В. Худик [и др.]. – Москва, 2018. – 216 с.

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005 - . – URL: <http://window.edu.ru/>. (дата обращения 30.09.2021).
2. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. - URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения 30.09.2021).

3. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал: сайт. - Москва. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 30.09.2021).
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения 30.09.2021).
5. Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал: сайт. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. - URL: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html> (дата обращения 30.09.2021).
6. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. - URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/638> (дата обращения 30.09.2021).
7. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в вузе: учебное пособие / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов, Ю.Л. Кислицын, В.Г. Щербаков, В.С. Побыванец – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2012. - URL: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm (дата обращения 30.09.2021).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
3. Лань: электронно-библиотечная система (Сетевая электронная библиотека по физической культуре и спорту): сайт. - Санкт-Петербург, 2011. - URL: <https://e.lanbook.com/books> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
4. Freedom Collection: полнотекстовая коллекция электронных журналов / Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com> (дата обращения 12.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
5. Scopus: библиографическая и реферативная база данных / Elsevier. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (дата обращения 12.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
6. Springer Nature: издательство: сайт. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

6.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения 30.09.2021).
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения 30.09.2021).
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. –URL: <http://tululu.org/> (дата обращения 30.09.2021).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005 - . – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
7. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения 30.09.2021).